

도입 단계

● 박람회 부스 운영 요청 편지 읽기

- 다음은 학생들에게 보내는 전교 학생회장의 편지입니다. 편지를 읽고 의도를 파악해 봅시다.

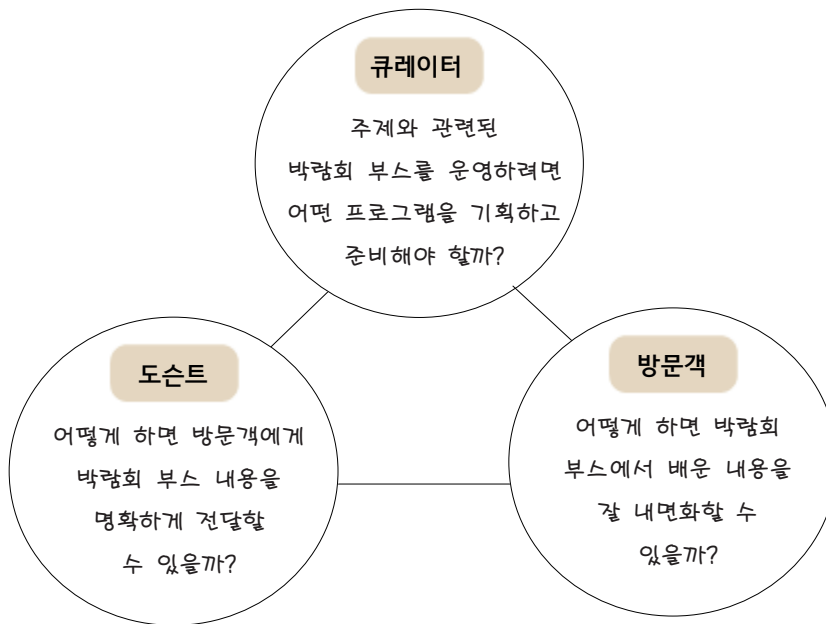
국어생활을 개선할 수 있는 박람회 부스를 운영해 주세요!

안녕하세요. ○○고 학생 여러분, 저는 ○○고 학생회장 ○○○입니다.

올해 우리 학교는 도 교육청 지정 ‘올바른 한글 사랑 이끄는 학교’로 선정되어 우리말의 소중함을 깨닫고, 고운 우리 말을 올바르게 사용하기 위한 ‘한글 사랑 운동’을 전개하고 있습니다. 특히 매달 9일을 ‘한글 사랑의 날’로 지정해 다양한 프로그램을 운영하면서 올바른 국어생활을 알리고 생활 속에서 실천하기 위해 노력하고 있습니다.

하지만 일상에서 대화를 하거나 SNS 활동을 하다 보면 발음이 헛갈리거나 적절한 표현을 사용하지 못해 곤란 했던 때가 많습니다. 그래서 특별히 이번 달 ‘한글 사랑의 날’에는 ‘올바른 발음과 표기’, ‘적절한 문법 요소와 어휘 사용하기’를 주제로 ‘국어생활 개선 박람회 부스’를 운영하려 합니다.

그런데 막상 박람회 부스를 운영하려고 하니 각 역할에 대한 다음과 같은 고민이 생겼습니다.



박람회 부스를 성공적으로 개최하기 위해서는 참여자들이 각각의 역할을 잘 수행하는 것이 무엇보다 중요합니다. 어떻게 하면 박람회 부스 참여자들이 자신의 역할을 충실히 수행할 수 있을까요? 성공적인 ‘국어생활 개선 박람회’ 운영을 위해 참신한 아이디어와 기획력을 갖춘 여러분의 참여를 기다리고 있습니다. 지금 바로 지원해 주세요.

- ○○고 학생회장 ○○○

1 학생회장이 고민하는 현재의 상황과 편지를 쓴 의도는 무엇인가요?

2 국어생활 개선 박람회 운영에는 어떤 역할이 필요한가요?

3 국어생활 개선 박람회는 학생들의 삶에 어떤 도움을 줄 수 있을까요?

🍌 국어생활 문제점 발견하기

1 일상생활 속 잘못된 발음과 말하기 방식의 문제점을 발견해 봅시다.

노래 가사 속 잘못된 발음 발견하기



이 소설의
끝을 다시 써
보려 해.



영상 큐알 코드

잘못 발음하고 있는 노래 가사는 무엇인가요?

어떻게 발음해야 정확한 발음인가요?

영상 속 말하기 방식의 문제점 발견하기



영상 큐알 코드

영상 속 말하기 방식의 문제점은 무엇인가요?

이러한 표현을 많이 쓰게 된 이유는 무엇인가요?

2 다음 국어생활 점검 퀴즈를 풀며 자신의 국어생활을 점검해 봅시다.



bamboozle 퀴즈 풀기

퀴즈 안내

- 퀴즈는 크게 ‘음운 변동’과 ‘문법 요소와 어휘 선택’ 두 가지 영역으로 구성되어 있다. ‘음운 변동’ 영역은 ‘교체, 탈락, 첨가, 축약’의 소주제로, ‘문법 요소와 어휘 선택’은 ‘높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현 및 어휘 선택’의 소주제로 구성되어 있다. (각 소주제당 2문제씩 총 16문제)
- 개인이 접속해서 ‘1팀’으로 설정해 문제를 풀 수도 있고, 팀별로 나누어 대결 형식으로 진행할 수도 있다.

(1) 국어생활 점검 퀴즈를 풀 때 내가 어려웠던 부분은 무엇이었나요?

음운 변동				문법 요소와 어휘 선택			
주제별 정답 여부	2문제 정답 (3점)	1문제 정답 (2점)	0문제 정답 (1점)	주제별 정답 여부	2문제 정답 (3점)	1문제 정답 (2점)	0문제 정답 (1점)
교체				높임 표현			
탈락				시간 표현			
첨가				피동 표현			
축약				인용 표현 및 어휘 선택			
최종 점수				최종 점수			

(2) 국어생활 개선 박람회 부스를 운영하기 위해 (1)의 주제 중 자신이 있거나 더 배우고 싶은 주제의 순위를 매겨 보세요.

음운 변동		문법 요소와 어휘 선택	
1순위		1순위	
2순위		2순위	
3순위		3순위	
4순위		4순위	

🍌 성공적인 박람회 부스 운영을 위한 모둠 세우기

1 박람회 부스를 운영하기 위한 모둠을 만들어 봅시다.

모둠 만들기

1모둠	2모둠	3모둠	4모둠
음운 변동-교체	음운 변동-탈락	음운 변동-첨가	음운 변동-축약
5모둠	6모둠	7모둠	8모둠
높임 표현	시간 표현	피동 표현	인용 표현 및 어휘 선택

모둠 만들기 방법

- ① 국어생활 점검 퀴즈에서 점수가 높은 학생 8명을 이꿈이로 선정합니다.
- ② 이꿈이가 된 학생들은 협의를 통해 8개의 주제 중 하나를 선택합니다.
- ③ 이꿈이는 자신이 선택한 주제를 1순위로 선택한 친구를 자기 모둠으로 모셔 옵니다.
- ④ 선택한 주제가 겹치는 경우 퀴즈 점수가 높은 학생부터 주제를 선택하게 하여 나머지 모둠원을 모셔 옵니다.

2 모둠원을 만나 모둠 이름을 정하고 역할을 나누어 봅시다.

모둠 이름	(모둠원의 공통점, 공동의 목표 등을 활용해 보세요.)	
역할	이름	반가운 인사 한 마디
[이꿈이] 모둠이 프로젝트를 잘 수행하고 있는지 전반적인 진행 상황을 관리하고 안내한다.		
[기록이] 모둠 활동을 기록하고 모둠 점수판을 관리한다.		
[칭찬이] 모둠원이 힘을 내서 프로젝트에 잘 참여할 수 있도록 격려하고 안내한다.		
[도우미] 모둠 활동에 도움이 될 수 있는 지원 활동을 한다.		

탐구 단계

알아야 할 것 목록 만들기

- 다음은 우리 수업의 [수행평가 채점 기준표]입니다. 이를 바탕으로 <국어생활 개선 박람회 운영하기 프로젝트>의 '알아야 할 것 목록'을 만들어 봅시다.

[수행평가 채점 기준표]

평가 요소		배점	채점 기준
올바른 국어생활 멘토 되기 활동에 적극적으로 여하였는가?		5	국어생활을 탐구·분석하여 명확하게 정리하고, 적절한 표현을 생성함.
		3.5	국어생활을 탐구·분석하여 명확하게 정리하였으나, 적절한 표현을 생성하는 데 부족함이 있음.
		2	국어생활을 탐구·분석하여 명확하게 정리하고 적절한 표현을 생성하는 데 어려움을 보임.
자신이 맡은 역할을 충실히 수행하여 성공적인 박람회 개최에 기여하였는가?	[큐레이터] 부스 내용의 정확한 선정 및 체계적 작성	5	부스 운영 주제에 맞는 내용을 담아 부스 운영 계획서 및 부스 안내서를 체계적으로 작성함.
		3.5	부스 운영 주제에 맞는 내용을 담아 부스 운영 계획서를 작성하였으나, 부스 안내서를 체계적으로 작성하지 못함.
		2	부스 운영 주제에 맞는 내용을 담아 부스 운영 계획서 및 안내서를 체계적으로 작성하는 일에 어려움을 보임.
	[도슨트] 부스 내용의 명확한 구조화 및 이해하기 쉬운 전달	5	부스 내용을 명확하게 구조화하고, 방문객에게 이해하기 쉽게 전달함.
		3.5	부스 내용을 명확하게 구조화하였으나, 방문객에게 이해하기 쉽게 전달하는 데 부족함이 있음.
		2	부스 내용을 명확하게 구조화하거나 방문객에게 이해하기 쉽게 전달하는 일에 어려움을 보임.
	[방문객] 배운 내용 구조화 및 국어생활 성찰	5	부스에서 배운 내용을 명확히 구조화하고, 자신의 국어생활 속 문제점을 발견하고 성찰함.
		3.5	부스에서 배운 내용을 명확히 구조화하였으나, 자신의 국어생활 속 문제점을 발견하고 성찰하는 데 부족함이 있음.
		2	부스에서 배운 내용을 명확히 구조화하고 자신의 국어생활 속 문제점을 발견하고 성찰하는 데 어려움을 보임.
국어생활 개선 보고서와 프로젝트 성찰 일지를 충실히 작성하였는가?		5	국어생활 개선 보고서와 프로젝트 성찰 일지를 모두 충실히 작성함.
		3.5	국어생활 개선 보고서와 프로젝트 성찰 일지 중 한 가지만 충실히 작성함.
		2	국어생활 개선 보고서와 프로젝트 성찰 일지를 충실히 작성하는 데 어려움을 보임.

*잘함(5), 보통(3.5), 노력 필요(2)

1 [수행평가 채점 기준표]를 읽고 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것을 정리해 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	
이미 알고(할 수) 있는 것	
더 알아야 할 것	

2 작성한 목록을 바탕으로 우리 모듬만의 프로젝트 흐름도를 만들어 봅시다.

프로젝트 흐름도

올바른 국어생활 멘토 되기

1 모듬이 맡은 부스 주제에 대해 개선할 국어생활 목록을 뽑아 보고, 정리할 모듬원을 정해 봅시다.

우리 모듬의 부스 주제		예) 높임 표현 탐구
개선할 국어생활 목록		정리할 모듬원
높임 표현의 개념		
높임 표현의 종류	상대 높임	
	주체 높임	
	객체 높임	

2 말은 부분을 탐구하고 분석하여 명확하게 정리하고, 적절한 표현을 생성해 봅시다.

(1) 말은 부분을 탐구하고 분석하여 명확하게 정리해 봅시다.

내가 말은 부분	높임 표현 중 주체 높임법 탐구	참고한 자료
+활동 예시	● 개념: 문장의 주체를 높이는 것	
주요 내용 정리	● 실현 방법 ①: 주로 조사 '께서'와 선어말 어미 '-(으)시-' 등을 통해 표현함. 예) 아버지 <u>께서</u> 설거지를 <u>하</u> 셨다.	
	● 실현 방법 ②: 특수 어휘 '계시다', '잡수시다', '주무시다'를 통해서도 표현함. 예) 교수님은 지금 댁에 <u>계</u> 실 겁니다.	
	● 간접 높임: 높임 대상의 소유물이나 신체 일부분, 관련 있는 사람을 높이는 방법 예) 할아버지는 <u>손</u> 이 <u>크</u> 시다.	

(2) 일상생활에서 잘못 사용된 높임 표현 사례를 찾아보고, 적절한 표현으로 바꿔 봅시다.

	+활동 예시	
사례	수현아, 선생님 <u>께서</u> 너 교무실로 잠깐 <u>좀</u> 오시라고 했어.	
잘못 사용된 이유	높임 대상은 '선생님'인데 '수현'이를 높였기 때문이다.	
적절한 표현으로 바꾸기	수현아, 선생님 <u>께서</u> 너 교무실로 잠깐 <u>좀</u> 오라고 하셨어.	


3 2의 내용을 모둠원들에게 가르쳐 주면서 자신의 것으로 만들어 봅시다.

명확하게 알고 있는 부분	공부가 더 필요한 부분

※ 모둠원들에게 설명하면서 명확하게 알고 있는 부분과 공부가 더 필요한 부분을 구분해 보세요.

국어생활 개선 박람회 부스 운영을 위한 역할 이해하기

1 국어생활 개선 박람회 부스를 운영하기 위해 필요한 역할에 대해 알아봅시다.



[큐레이터와 도슨트]

‘큐레이터(Curator)’는 ‘돌보다’라는 뜻의 라틴어 ‘Curare’에서 유래한 용어로, 박물관이나 미술관 등에서 전시물의 수집과 관리 및 연구, 전시 기획 등 종합적인 업무를 담당하는 직업을 말해요. 국내 박물관, 미술관 등에서는 ‘학예사’라는 표현으로도 쓰입니다.

‘도슨트(Docent)’는 ‘가르치다’라는 뜻의 라틴어 ‘Docere’에서 유래한 용어로, 박물관이나 미술관 등에서 관람객들에게 전시물을 설명하는 안내인을 말해요. ‘전시 해설사’라는 표현으로도 쓰이지요.

2 1과 49쪽의 채점 기준표를 참고하여 각각의 역할을 ‘나’의 말로 표현하며 구체적으로 이해해 봅시다.

(1) 국어생활 개선 박람회 부스 운영에 필요한 역할을 ‘나’의 말로 쉽게 표현해 봅시다.

큐레이터	도슨트	방문객
<div>예</div> <div>전시를 기획하고 프로그램을 개발하는 사람</div>		

(2) 국어생활 개선 박람회 부스에서의 역할을 구체화해 봅시다.

큐레이터	도슨트	방문객
		<div>예</div> <ul style="list-style-type: none"> •부스에서 배운 내용을 명확히 구조화하기 •자신의 국어생활 속 문제점을 발견하고 성찰하기

(3) 성공적인 박람회 운영을 위해 더 필요한 부분이 있다면 추가해 봅시다.

큐레이터	도슨트	방문객
	<div>예</div> <div>방문객이 내용을 잘 이해했는지 점검할 수 있는 퀴즈를 만든다.</div>	

국어생활 개선 박람회 큐레이터 되기

- 박람회 부스 참여자들이 각각의 역할을 충실히 수행하는 박람회를 개최할 수 있도록 부스 운영 계획서와 안내서를 체계적으로 작성해 봅시다.

1 부스 운영 계획서를 체계적으로 작성해 봅시다.

부스 주제			
부스 목적			
부스 운영 계획	<div>탐구하기-이해</div> 어떤 내용을 가르칠 것인가?		
	<div>활동하기-적용, 성찰</div> 어떤 활동을 통해 개선, 변화시킬 것인가?		
	<div>드러내기-결과물</div> 어떤 방식으로 표현할 것인가?		
더 공부할 내용			
부스 내용	<div>탐구하기-이해</div>	<div>활동하기-적용</div>	<div>활동하기-성찰</div>
부스 운영 순서	<div> <div>① 탐구하기 부분 전달 (4분)</div> <div>② [활동하기-적용] (2분)</div> <div>③ [활동하기-성찰] (2분)</div> <div>④ 핵심 내용 퀴즈 내기 (2분)</div> <div>⑤ 방문객 도장 찍어 주기</div> </div>		
역할 분담	이름	구체적 역할	
		이꿈이(총괄), 도슨트(A코스), 방문객(B코스)	
		도슨트(A코스), 방문객(B코스), 활동지 만들고 복사	
		방문객(A코스), 도슨트(B코스), 모듬 사진 촬영(패들렛에 올리기)	
		방문객(A코스), 도슨트(B코스), 안내서 예쁘게 꾸미기	
준비물	부스 안내서, 부스 활동지, 사진 촬영할 핸드폰		

2

부스 안내서를 체계적으로 작성해 봅시다.

(1) 방문객들이 부스 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 부스 안내서를 디자인해 봅시다.

● 사이즈: 예 A4, B5 등	● 종이 재질:
● 제작할 안내서 개수:	● 형태: 예 2단 접지 4쪽, 3단 접지 6쪽 등
● 기타 고려할 사항:	

+활동 예시

A4, 2단 접지 4쪽

바깥쪽

뒤표지 앞표지

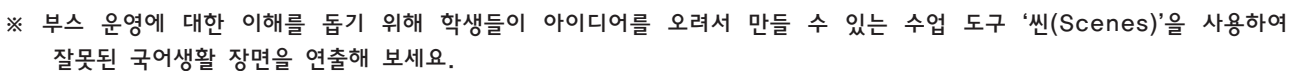
안쪽

1면 2면

(2) 방문객에게 전달할 내용을 체계적으로 정리하여 부스 안내서를 제작해 보시다.

3

“씬(Scene)’을 사용하여 잘못된 국어생활 장면을 연출해 봅시다.



🍌 국어생활 개선 박람회 도슨트 되기

1 방문객들이 부스 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 내용을 구조화해 봅시다.

부스 주제	
* 부스 운영 계획서 중 부스 내용 부분을 싱킹맵을 활용하여 표현해 봅시다. (브레이스맵, 버블맵, 플로우맵 등)	
[탐구하기-이해] 부분 구조화하기	
[활동하기-적용] 부분 구조화하기	
[활동하기-성찰] 부분 구조화하기	

2 방문객들이 부스 내용을 잘 이해했는지 점검하는 퀴즈를 만들어 봅시다.

[탐구하기-이해]	[활동하기-적용]
<ul style="list-style-type: none"> ● 퀴즈: ● 답: ● 해설: 	<ul style="list-style-type: none"> ● 퀴즈: ● 답: ● 해설:

3 1과 2의 내용을 모두 앞에서 시연하고 상호 평가해 봅시다.

모듬원 이름	별점 주기	잘된 점	보완할 점
	☆☆☆☆☆		
	☆☆☆☆☆		
	☆☆☆☆☆		
	☆☆☆☆☆		

4 다음 자료를 참고하여 실제 박람회 부스를 운영해 봅시다.

부스 배치

1모듬	2모듬	3모듬
5모듬		4모듬
6모듬	7모듬	8모듬

코스별 자리 배치

A코스		B코스	
도슨트	방문객	방문객	도슨트
도슨트	방문객	방문객	도슨트

* 2차시에는 모듬 내 도슨트 ↔ 방문객 역할 바꿔 진행하기

부스 운영 코스 및 차시별 운영

A코스

1모듬	→	2모듬	→	3모듬
				4모듬

B코스

5모듬	→	6모듬	→	7모듬
				8모듬

1차시

● 1, 2, 3, 4 모듬은 A코스 돌기

● 5, 6, 7, 8 모듬은 B코스 돌기

2차시

● 1, 2, 3, 4 모듬은 B코스 돌기

● 5, 6, 7, 8 모듬은 A코스 돌기

3차시

● A코스에서 배운 내용 모듬원에게 설명하기

● B코스에서 배운 내용 모듬원에게 설명하기

모듬별 부스 운영 순서 (부스당 12분 이내로 운영)

1 방문객과 인사하기

2 부스 운영 내용 간략하게 설명하기 (30초 내외)

3 [탐구하기-이해] 부분 설명하기 (4분 내외)

4 [활동하기-적용] 부분 활동 진행하기 (2분 내외)

5 [활동하기-성찰] 부분 활동 진행하기 (2분 내외)

6 퀴즈 내기 (2분 내외)

7 활동에 잘 참여한 방문객에게 도장 찍어 주기

8 인사하고 방문객 보내기

9 방문객 별점 주기

* 방문객 별점 주기 (도슨트 한 명이 방문객 한 명에게 별점 주기, 활동이 끝난 후 우수 방문객 뽑기)

항목	방문객	()모듬 이름:	()모듬 이름:	()모듬 이름:	()모듬 이름:
배운 내용 구조화		☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
국어생활 문제점 발견 및 성찰		☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
경청 및 규칙 준수		☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
항목	방문객	()모듬 이름:	()모듬 이름:	()모듬 이름:	우수 방문객 TOP2
배운 내용 구조화		☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	
국어생활 문제점 발견 및 성찰		☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	
경청 및 규칙 준수		☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

결과물 발표 단계

방문객이 되어 국어생활 개선 박람회 부스 체험하기

- 방문객이 되어 국어생활 개선 박람회 부스 프로그램에 참여하면서 배운 내용을 기록해 보고, 퀴즈도 풀어 봅시다.

1 국어생활 개선 박람회 부스에서 배운 내용을 구조화하고 퀴즈를 풀어 봅시다.

() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	
() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	
() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	

() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	
() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	
() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	
() 모둠	
부스 주제:	도슨트:
[탐구하기 - 이해] 부분:	[활동하기 - 적용] 부분:
퀴즈 - 답:	

2 국어생활 개선 박람회 부스 주제와 관련하여 자신의 국어생활 문제점을 성찰해 봅시다.

3 국어생활 개선 박람회 부스 체험하기 활동에 잘 참여했다면 완료 후 모둠마다 도장을 받아 봅시다.

1모둠

2모둠

3모둠

4모둠

5모둠

6모둠

7모둠

8모둠

4 도슨트에게 별점을 주며, 방문객이 되어 국어생활 개선 박람회 부스 체험하기 활동을 마무리해 봅시다.

* 도슨트 별점 주기 (방문객 한 명이 도슨트 한 명에게 별점 주기, 활동이 끝난 후 우수 도슨트 뽑기)				
항목 \ 도슨트	()모둠 이름:	()모둠 이름:	()모둠 이름:	()모둠 이름:
부스 내용의 명확한 구조화	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
이해하기 쉬운 전달	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
항목 \ 도슨트	()모둠 이름:	()모둠 이름:	()모둠 이름:	우수 도슨트 TOP2
부스 내용의 명확한 구조화	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	
이해하기 쉬운 전달	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

● 자신이 맡은 역할 점검하기 및 최우수 참가자 뽑기

1 국어생활 개선 박람회 부스 운영 시 자신이 맡은 역할을 점검해 봅시다.

맡은 역할	점검 항목	별점 주기	소감 (잘된 점, 아쉬운 점)
큐레이터	부스 내용의 정확한 선정	☆☆☆☆☆	
	부스 운영 계획서의 체계적 정리	☆☆☆☆☆	
도슨트	부스 안내서의 체계적 정리	☆☆☆☆☆	
방문객	부스 내용의 명확한 구조화	☆☆☆☆☆	
	이해하기 쉬운 전달	☆☆☆☆☆	
	배운 내용 구조화	☆☆☆☆☆	
	국어생활 문제점 발견 및 성찰	☆☆☆☆☆	
	경청 및 규칙 준수	☆☆☆☆☆	

총평

2 자신의 역할을 잘 수행한 참가자를 뽑고, 그 이유를 말해 봅시다.

최우수 큐레이터	최우수 도슨트	최우수 방문객
● 선정 이유:	● 선정 이유:	● 선정 이유:

성찰 단계

국어생활 개선 보고서 작성하기

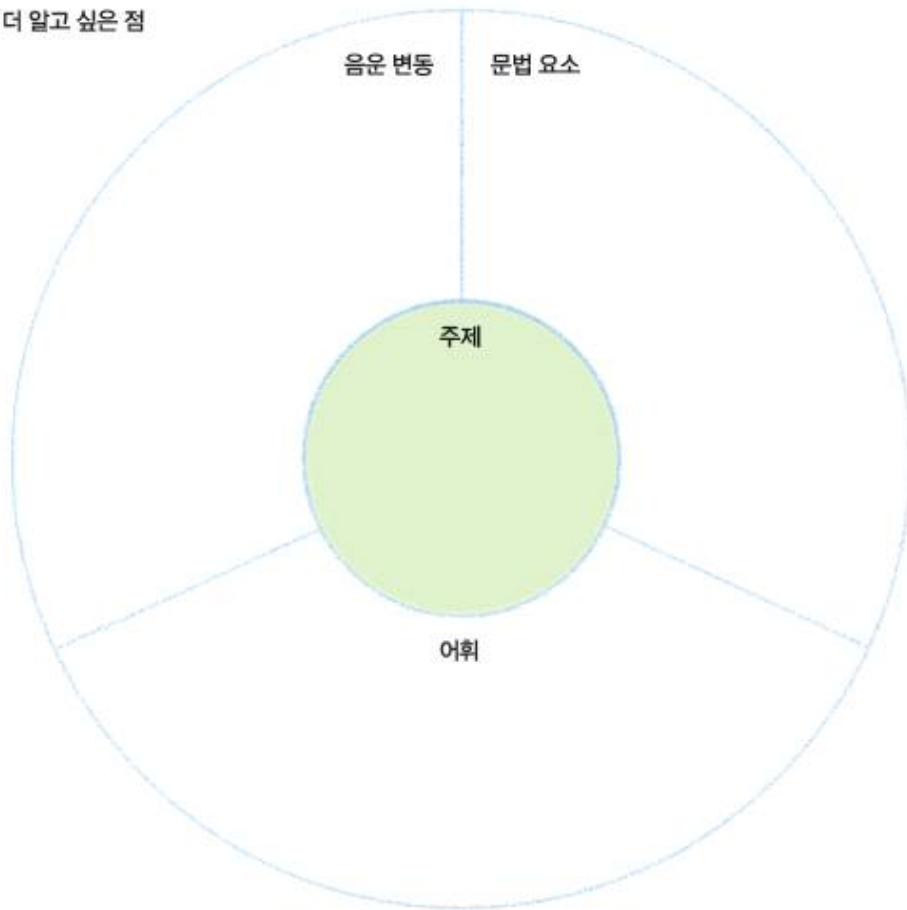
1 국어생활을 수집하며 문제점을 발견하고 개선 방안을 모색해 봅시다.

(1) 한 주간 '나'의 국어생활을 수집하고 서클맵을 활용하여 문제점을 기록해 봅시다.

<서클맵 활동 방법>

- 작은 원에 보고서의 주제를 적는다.
- 큰 원의 각 영역에 구체적인 국어생활을 정리하여 비주얼씹킹으로 표현한다.
- 큰 원 밖의 공간에 추가 내용이나 더 알고 싶은 점을 탐구하여 적는다.

추가 내용이나 더 알고 싶은 점




(2) (1)에서 가장 두드러지게 나타나는 문제점과 개선 방안을 적어 봅시다.

문제점	개선 방안

2 국어생활 개선 약속을 정하고 실제로 실천해 봅시다.

(1) 실천 가능한 방법 한 가지를 골라 한 주간 국어생활 개선 약속을 실천해 봅시다.

국어생활 개선 실천 약속		
		
날짜	실천 여부 (○, X)	국어생활 반성

(2) 한 달 후 최종적으로 변화된 '나'의 국어생활 모습을 적어 봅시다.

프로젝트 성찰 일지 작성하기

모둠 이름: _____ 학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____	
자기 자신에 대하여	
이번 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요? (학습 내용)	
이번 프로젝트에서 가장 최선을 다한 활동은 무엇인가요?	
이번 프로젝트에서 가장 어려웠던 활동은 무엇인가요? 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?	
이번 프로젝트를 하며 '나'에게 어떤 변화가 일어났나요? 이번 프로젝트가 앞으로의 삶에 어떤 도움이 될 것이라고 생각하나요?	
모둠원에 대하여	
이번 프로젝트에서 모둠 활동에 가장 잘 협력한 사람은 누구인가요? 구체적인 사례도 써 보세요.	
프로젝트에 대하여	
가장 재미있었던 프로젝트 활동은 무엇인가요?	
가장 아쉬웠던 프로젝트 활동은 무엇인가요?	
후배들에게 이 프로젝트를 추천하거나 또는 추천하지 않는다면 그 이유가 무엇인가요?	
어떻게 하면 선생님이 프로젝트를 더 좋은 방향으로 개선할 수 있을까요?	